МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от «25» августа 2021г. | Программа принята педагогическим советом Протокол № 1 от «30» августа 2021г.  |

|  |
| --- |
| Утверждаю Директор МБОУ «ООШ № 83»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Ермолаев Приказ №161/3-О от «01» сентября 2021г. |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Я – гражданин России»

для 1-4 классов

духовно-нравственное

направление развития личности

Составитель программы:

 Бочкарёва Лариса Витальевна

 учитель начальных классов

Новокузнецкий городской округ, 2021

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыкам и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

 **Метапредметные:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности**  | **Формы организации** |
| **1** | **Я и я** Я, ты., мы. Мой сосед по парте. Мои увлечения. Мой портфель. Во что поиграем с друзьями. | Игровая Познавательная Досугово-развлекательная | Беседа;ИграКонкурс рисунков. |
| **2** | **Я и семья**Моя семья – моя радость.Фотографии из семейного альбома. Оформление фотовыставки | Игровая  Познавательная Художественное творчество | Фотовыставка.Беседа;Игра |
| **3** | **Я и школа**Праздник первого звонка. Правила поведения в школе. Школа – мой дом.Законы жизни класса. Школа вежливости. Экскурсия по школе. Мой портфель. Что в нём? Безопасная дорога в школу. | Игровая Спортивно-оздоровительнаяХудожественное творчествоСоциальное творчество | Беседа с элементами игрыЭкскурсия.Беседа;ИграПросмотр видеофильма. |
|  **4** | **Я и мое Отечество**Мой город- НовокузнецкМой район – ОрджоникидзевскийМой посёлок –АбашевоУлица, где находится школа Улица где я живуО чём могут рассказать названия улицПамятники моего посёлкаОни защищали Родину | ИгроваяПознавательная  | Беседа с элементами игрыЭкскурсия.БеседыИграПросмотр видеофильма.Мини проект « Улицы моего посёлка» |
| **5** | **Я и планета**Осень в гости к нам пришла. Аппликация из листьевПоделки из даров осениБудь природе другомБудь планете другом. День птиц Конкурс рисунков птицКормим птиц зимой Для чего нужны скворечники?ПервоцветыНе рви полевые цветы, а любуйся ими | Игровая Художественное творчествоДосугово-развлекательнаяПроблемно-ценностное общениеПознавательная  | Беседа;Экскурсия;Выпуск экологических листовок;Праздник птиц |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности**  | **Формы организации** |
| **1** | **Я и я**Я – ученик. Мой портфель.Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.Диагностика. Сбор игр. | Игровая Познавательная Трудовая Художественное творчествоПроблемно-ценностное общение | Беседа с творческим заданием.Викторина.Диалог.Создание мультимедийной продукции. |
| **2** | **Я и семья**Я помощник в своей семье.Моя любимая мамочка.  Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.Конкурсы рисунков, сочинений | Игровая Познавательная Художественное творчествоПроблемно-ценностное общение | Мини – проект « Древо семьи».Фотовыставка.Конкурс рисунков Конкурс сочинений.       |
| **3** | **Я и культура**Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города.      Что посеешь, то и пожнешь.Широкая Масленица.        Экскурсия в музей. | Познавательная Игровая деятельностьХудожественное творчествоПроблемно-ценностное общение | Литературная викторина.Беседа с элементами игры.Создание мультимедийной продукции.Экскурсия. |
| **4** | **Я и школа**Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.Конкурсы сочинений. Трудовой десант | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общениеХудожественное творчествоТрудовая  | Конкурс рисунков.Выпуск буклетов.Письмо другу.Конкурс классных комнат «Самый уютный класс». Трудовой десант «Укрась территорию школы», |
| **5** | **Я и мое Отечество**Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.  Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города.     След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. | ПознавательнаяПроблемно-ценностное общениеХудожественное творчествоТрудовая Проблемно-ценностное общениеИгровая  | Беседа.Создание презентаций.Конкурс на лучшую презентацию.Конкурс рисунков.Встречи с ветеранами.Просмотр видеофильма. |
| **6** | **Я и планета**Осень в родном городе. Знай и люби свой край.Экология нашего города. День добрых волшебников.Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.  Вывешивание кормушек, выставки рисунков. | Игровая Познавательная Художественное творчествоТрудовая  | Мастерская кормушек.Круглый стол.Конкурс экологических сказок.Беседа с элементами игры.Просмотр видеофильма.Конкурс экологических сказок. |

 **3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности**  | **Формы организации** |
| **1** | **Я и я** Кто что любит и умеет?Мы все такие разные.Мои любимые книги.Человек. Личность. Гражданин.Тест «Познай себя». | Игровая Познавательная Художественное творчествоПроблемно-ценностное общение | Беседа с творческим заданием.Викторина.Диалог.Создание мультимедийной продукции.Диагностика. |
| **2** | **Я и семья**Почему меня так назвали?Проект. «Здесь живёт моя семья».Что значит быть хорошим сыном или дочерью?Мой папа – мастер на все руки.Золотые руки.Мои семейные обязанности.Копилка добрых дел.Доброта в сказках и стихах. | Игровая Познавательная Художественное творчествоПроблемно-ценностное общениеПроектная  | Мини – проект «Здесь живёт моя семья».Фотовыставка.Презентация.Ролевая игра.Беседа.Час библиотеки.    |
| **3** | **Я и школа**Мой класс – моя семья.Каков я в школе.Устав школы.Режим дня школьника.Права и обязанности школьника.В мире вежливости.Диагностика сформированности классного коллектива. | Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общениеПроектная  | Литературная викторина.Беседа с элементами игры.Создание мультимедийной продукции.Турнир.Диагностика. |
| **4** | **Я и мое Отечество**О чём шепчут названия улиц?Герои – мои земляки.Проект. «Открытка ветерану».Победа деда – моя победа.Есть такая профессия – Родину защищать.Наша область. Символы Кемеровской области. Дорогая моя столица. | Познавательная Проблемно-ценностное общениеИгроваяПроектная  | Мини – проект «Открытка ветерану».Создание презентаций.Конкурс на лучшую презентацию.Экскурсия.Музейное занятиеВстречи с ветеранами.Просмотр видеофильма. |
| **5** | **Я и планета**Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живёшь!Чем живёт планета?Животные и растения рекордсмены из Красной книги Кемеровской области.День славянской письменности.Мы в ответе за тех, кого приручили.Проект. «Если был бы я волшебником».Мы патриоты. | Игровая ПознавательнаяХудожественное творчествоПроектная | Круглый стол.Конкурс славянской письменности.Беседа с элементами игры.Просмотр видеофильма.Мини – проект «Если был бы я волшебником». |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание курса** | **Виды деятельности**  | **Формы организации** |
| **1** | **Я и я** «Что такое хорошо, что такое плохо?»Мои любимые книги.«Кто я? Какой я?»Откуда я родом?Хочу и надо.Тест «Познай себя»Законы жизни.Мир моих интересов | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общениеДосугово-развлекательная Проектная  | Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций Беседа с творческим заданием.Диагностика.Дискуссия. Проект.Выставка. |
| **2** | **Я и семья**В гостях у предков.Загляните в старенький альбом.Спешите творить добро.Герб моей семьи.Моя родословная.Пожилые люди – мудрые люди.Играем с малышами.Наше семейное хобби. | Игровая Познавательная Проектная Общественно-полезная Досугово-развлекательная Общественно-полезная  | Мини – проект «Здесь живёт моя семья».Акция.Презентация.Библиотечный часБеседа.Экскурсия. |
| **3** | **Я и школа**По каким правилам мы живём?Трудовой десант.Школьный двор.Из истории моей школы.Мои родители-выпускники школы | Познавательная Проблемно-ценностное общениеТрудовая Общественно-полезная  | Беседа с элементами игры.Диспут.Проект.Экскурсия.Трудовой десант. |
| **4** | **Я и мое Отечество**История страны в названии улиц города.След ВОВ в жизни родного края.Люблю тебя, моя Россия.Поговорим о толерантностиДети войны.Урок доброты и милосердия. | Познавательная Проблемно-ценностное общение | Экскурсия.Конкурс стихов.Встречи с ветеранами.Просмотр видеофильма.Устный журнал |
| **5** | **Я и планета**Путешествие по стране.Судьба Земли – наша судьба.Что такое экология?Животные красной книги Кемеровской области.Природа края и поэзия.Знаешь ли ты страну?Семь чудес света. | Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общениеТрудовая  | Заочное путешествие.Беседа с элементами игры.Просмотр видеофильма.Акция.Викторина.Интеллектуально-познавательная игра. |
| **6** | **Я и мое Отечество**История страны в названии улиц города.След ВОВ в жизни родного края.Люблю тебя, моя Россия.Поговорим о толерантностиДети войны.Урок доброты и милосердия. | Познавательная Проблемно-ценностное общение | Экскурсия.Конкурс стихов.Встречи с ветеранами.Просмотр видеофильма.Устный журнал |

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

 **1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Я и Я | 5 | 5 |  |
| 2 | Я и семья. | 3 | 3 |  |
| 3 | Я и школа. | 7 | 6 | 1 |
| 4 | Я и моё отечество. | 8 | 5 | 3 |
| 5 | Я и планета. | 11 | 6 | 5 |
| Всего часов | 34 | 25 | 9 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** |  **количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Я и я  | 4 | 4 |  |
| 2 | Я и семья  | 5 | 3 | 2 |
| 3 | Я и культура | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Я и школа | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Я и моё Отечество | 9 | 6 | 3 |
| 6 | Я и планета | 7 | 4 | 3 |
| Всего часов | 35 | 21 | 14 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  | **количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Я и я  | 5 | 1 | 4 |
| 2 | Я и семья  | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Я и школа | 7 | 4 | 6 |
| 4 | Я и моё Отечество | 7 | 2 | 5 |
| 5 | Я и планета | 8 | 3 | 5 |
| Всего часов | 35 | 14 | 21 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела**  | **количество часов** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Я и я  | 8 | 2 | 6 |
| 2 | Я и семья  | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Я и школа | 5 | 3 | 2 |
| 4 | Я и моё Отечество | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Я и планета | 8 | 3 | 5 |
| Всего часов | 35 | 15 | 20 |