

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса  
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
МБОУ «ООШ № 83»

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ О.В. Кубасова

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ № 83»

\_\_\_\_\_ М.Ю. Ермолаев

Приказ №173/3-0 от «31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы функциональной грамотности»  
для 5-9 классов

Новокузнецкий городской округ, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования, с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012г № 273«Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана МБОУ «ООШ № 83» на 2023-2024 учебный год;
- . - Положения о рабочей программе МБОУ «ООШ № 83».
- Рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ № 83».

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и

опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания МБОУ «ООШ № 83». Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### *Читательская грамотность*

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и

второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

#### *Математическая грамотность*

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

#### *Естественно-научная грамотность*

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- ✓ научно объяснять явления;
- ✓ демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- ✓ интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

#### *Финансовая грамотность*

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

#### *Глобальные компетенции*

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### *Креативное мышление*

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 класс

**Модуль:** *Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)*

Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)

Работаем над проектом (Школьная жизнь)

Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)

По страницам биографий (Великие люди нашей страны)

Мир моего города (Человек и технический прогресс)

**Модуль:** *Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)*

Мои увлечения (2 ч)

Растения и животные в нашей жизни (2 ч)

Загадочные явления (1 ч)

**Модуль:** *Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)*

Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).

Знакомство с содержательными и тематическими областями (1 ч)

Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые (1 ч)

Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи (1 ч)

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания (1 ч)

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы (1 ч)

**Модуль:** *Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)*

Путешествия и отдых

Транспорт

Здоровье

Домашнее хозяйство

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

Собираемся за покупками: что важно знать

Делаем покупки: как правильно выбирать товары

Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем

Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

«Деньги – не щепки, счетом крепки»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

Мы умеем дружить (1 ч)

Общаемся с одноклассниками и живем интересно (1 ч)

Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? (1 ч)

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. (1 ч)

Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» (1 ч)

**6 класс**

**Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)

Открываем тайны планеты (Изучение планеты)

Открываем мир науки (Человек и природа)

По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)

Наши поступки (межличностные взаимодействия)

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)**

Мои увлечения (2 ч)

Растения и животные в нашей жизни (2 ч)

Загадочные явления (1 ч)

**Модуль:** *Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 часов)*

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность

Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи

От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль:** *Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)*

Спорт

Геометрические формы вокруг нас

Здоровый образ жизни

В школе и после школы (или Общение)

**Модуль:** *Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)*

Семейный бюджет: по доходам — и расход

Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений

На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет

Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

**Интегрированные занятия:** *Финансовая грамотность + Математика (2 ч)*

«Копейка к копейке – проживет семейка»

**Модуль:** *Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)*

Мы разные, но решаем общие задачи

Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении  
СПр – решение социальных проблем (здесь и далее) ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)  
Глобальные проблемы в нашей жизни  
Заботимся о природе

## **7 класс**

**Модуль:** *Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)*

Смысл жизни (Я и моя жизнь)

Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»

Человек и книга

Будущее (Человек и технический прогресс)

Проблемы повседневности (Выбор товаров и услуг)

**Модуль:** *Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)*

Наука и технологии (1 ч)

Мир живого (1 ч)

Вещества, которые нас окружают (1 ч)

Мои увлечения (2 ч)

**Модуль:** *Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 часов)*

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- ✓ сюжеты, сценарии (ПС),
- ✓ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),
- ✓ проблемы экологии (СПр),
- ✓ выдвижение гипотез (ЕНПр)

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

В домашних делах: ремонт и обустройство дома

В общественной жизни: спорт

На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения

В профессиях: сельское хозяйство

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности

Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься

Заходим в Интернет: опасности для личных финансов

Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

«Покупать, но по сторонам не зевать»

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями, преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

С чем могут быть связаны проблемы в общении (1 ч)

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью (1 ч)

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем (1 ч)

Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию (2 ч)

### **8 класс**

**Модуль:** *Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)*

Смысл жизни (Я и моя жизнь) (1 ч)

Человек и книга (2 ч)

Познание (2 ч)

**Модуль:** *Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)*

Наука и технологии (2 ч)

Мир живого (1 ч)

Вещества, которые нас окружают (1 ч)

Наше здоровье (1 ч)

**Модуль:** *Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 часов)*

Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- ✓ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),
- ✓ схемы, опорные конспекты (ВС),
- ✓ социальные инициативы и взаимодействия (СПр),
- ✓ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

*Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.*

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль:** *Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)*

В профессиях (1 ч)

В общественной жизни (2 ч)

В профессиях (1 ч)

**Модуль:** *Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)*

Финансовые риски и взвешенные решения

Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

Самое главное о сбережениях и накоплениях

**Интегрированные занятия:** *Финансовая грамотность + Математика (2 ч)*

«Сосчитать – после не хлопотать»

**Модуль:** *Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)*

Социальные нормы – основа общения (1 ч)

Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей (2 ч)

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем (1 ч)

Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы (1 ч)

## **9 класс**

**Модуль:** *Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)*

Смысл жизни (Я и моя жизнь) (1 ч)

Самоопределение (3 ч)

Смыслы, явные и скрытые (1 ч)

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)**

Наука и технологии (1 ч)

Вещества, которые нас окружают (1 ч)

Наше здоровье (1 ч)

Заботимся о Земле (2 ч)

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 часов)**

Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий:

- ✓ диалоги (ПС),
- ✓ инфографика (ВС),
- ✓ личностные действия и социальное проектирование (СПр),
- ✓ вопросы методологии научного познания (ЕНПр).

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.

В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?

*Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.*

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

В общественной жизни: социальные опросы

На отдыхе: измерения на местности

В общественной жизни: интернет

В домашних делах: коммунальные платежи



**Модуль:** Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

Я – потребитель

Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор

Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем

Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

**Интегрированные занятия:** Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (2 ч)

«Что посеешь, то и пожнешь», «Землю уважай – пожнешь урожай»

«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»

**Модуль:** Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» (1 ч)

Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща (2 ч)

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития (2 ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### *Личностные результаты:*

- ✓ осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ✓ готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- ✓ проявление интереса к способам познания;
- ✓ стремление к самоизменению;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- ✓ активное участие в жизни семьи;
- ✓ приобретение опыта успешного межличностного общения;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- ✓ проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- ✓ готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- ✓ осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- ✓ умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- ✓ умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:*

#### ***1) базовые логические действия:***

- ✓ владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- ✓ владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- ✓ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- ✓ оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,

выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ✓ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ✓ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### **1) общение:**

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- ✓ в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

**1) самоорганизация:**

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям;

### **3) эмоциональный интеллект:**

- ✓ различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- ✓ выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- ✓ регулировать способ выражения эмоций;

### **4) принятие себя и других:**

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других, не осуждая;
- ✓ открытость себе и другим;
- ✓ осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ***Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности***

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

*По учебному предмету «Русский язык»:*

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

*По учебному предмету «Литература»:*

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по учебному предмету «Математика»:*

- Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры



объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов *по предметной области «Естественно-научные предметы»*:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>				
1	Введение	1	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» - 5 часов</b>				
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Беседа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение»
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Беседа	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение»

				«Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Беседа	«Мост»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом» - 5 часов</b>				
7	Мои увлечения	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8	Мои увлечения	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
10	Растения и животные в нашей жизни	1	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
11	Загадочные явления	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>

**Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 часов**

12	<p><b>Модели и ситуации.</b> Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями</p>	1	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, зад. 1 Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, зад 2 Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
13	<p><b>Выдвижение разнообразных идей.</b> Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые</p>	1	<p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, зад. 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
14	<p><b>Выдвижение креативных идей и их доработка.</b> Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи</p>	1	<p>Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем:</p>

				5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
15	<b>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.</b> Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» - 4 часа</b>				
18	Путешествия и отдых	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19	Транспорт	1	Беседа, групповая работа,	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

			индивидуальная работа	
20	Здоровье	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Кросс»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Земляника»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Спортивный праздник» — в Приложении
21	Домашнее хозяйство	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 4 часа</b>				
22	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Комплекс «Интересный журнал» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая	Комплекс «Поездка в зоопарк» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>



			работа/ Работа в группах/ Игра	
25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа</b>				
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (5 класс)
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1	Беседа	Комплекс «Велопрокат» (5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» - 5 часов</b>				
28	Мы умеем дружить	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»

29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Один в поле воин»
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зеландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
32	«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»  <i>Идея: на материале заданий интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</i>	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru/</a>

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час**

33	Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Портал РЭШ <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>				
34	Итоговое занятие	1	Игра/ презентация результатов	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>				
1	Введение	1	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» - 5 часов</b>				
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Работа в группах	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра-расследование	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват.

				организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение» «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Ролевая игра	«В новой школе»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» - 5 часов</b>				
7	Мои увлечения	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8	Мои увлечения	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
9	Растения и животные в нашей жизни	1	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
10	Растения и животные в нашей жизни	1	Беседа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11	Загадочные явления	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

**Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 часов**

12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 6 кл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл., Друиды, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 6 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
13	<b>Выдвижение разнообразных идей. Разные образы и ассоциации</b> Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1 электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
14	<b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность</b> Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1	Индивидуальная работа, работа в малых группах, работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
15	<b>От выдвижения до доработки идей.</b> Выполнение проекта на основе комплексного задания	2	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 6 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг,

				6 кл., Нет вредным привычкам, 6 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» - 4 часа</b>				
18	Спорт. Новое об известном. <i>Комплексные задания «Футбольное поле», «Электробус»</i>	1	Беседа	«Электробус»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
19	Геометрические формы вокруг нас <i>Комплексные задания «Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»</i>	1	Беседа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
20	Здоровый образ жизни <i>Комплексные задания «Калорийность питания», «Игра на льду»</i>	1	Беседа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
21	В школе и после школы (или Общение) <i>Комплексные задания «Игры в сети», «Занятия Алины»</i>	1	Беседа	«Занятия Алины»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

**Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 4 часа**

22	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1	Беседа/ Мини - проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме	Комплекс «Доходы семьи» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1	Беседа/Командная игра/ мини-диспут	Комплекс «Непредвиденная трата», (5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (6 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Беседа	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (7 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1	Решение ситуативных и проблемных задач	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа**

26	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа	Комплекс «Дорога в школу» (6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (6 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1	Игра-квест	«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>



**Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.**

**Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» - 5 часов**

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Беседа / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1	Беседа / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30	СПр – решение социальных проблем (здесь и далее) ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)	1	Беседа / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
32	Заботимся о природе	1	Беседа / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>				
33	Подведение итогов программы	1	Групповая работа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

**Итоговое занятие - 1**

34	Итоговое занятие	1	Игра/ презентация результатов	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>				
1	Введение	1	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» - 5 часов</b>				
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	<b>Планета людей (взаимоотношения), «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других».</b> <i>Интегрированное занятие: Читательская грамотность + Глобальные компетенции</i>	1	Беседа	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
4	Человек и книга	1	Беседа	«Справочное бюро» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
5	Будущее (Человек и технический прогресс)	1	Беседа	«Погружение»: демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Новости будущего века»: образовательный ресурс

				издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Проблемы повседневности (Выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра	«Стушенка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» - 5 часов</b>				
7	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина.—М. ; СПб.: Просвещение
8	Мир живого	1	Беседа	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина.—М. ; СПб.: Просвещение
10	Мои увлечения	1	Работа в парах или группах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина.—М. ; СПб.: Просвещение
11	Мои увлечения	1	Презентация результатов	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

			выполнения заданий	
<b>Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 часов</b>				
12	<p><b>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.</b></p> <p><i>Анализ моделей и ситуаций.</i></p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжеты, сценарии (ПС),</li> <li>✓ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),</li> <li>✓ проблемы экологии (СПр),</li> <li>✓ выдвижение гипотез (ЕНПр)</li> </ul>	1	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <p>7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3</p> <p>7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2</p> <p>7 кл., Хранители природы, задания 1, 2</p> <p>7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p>
13	<p><b>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</b></p> <p><i>Разные сюжеты.</i></p>	1	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <p>7 кл., Путь сказочного героя,</p> <p>7 кл., Фотохудожник,</p> <p>7 кл., Геометрические фигуры</p> <p>7 кл., Танцующий лес, задание 1</p> <p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
14	<p><b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.</b></p> <p>Когда возникает необходимость доработать идею?</p> <p><i>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</i></p>	1	<p>Индивидуальная работа, работа в малых группах, работа по анализу и моделированию ситуаций</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <p>7 кл., В поисках правды</p> <p>7 кл., Кафе для подростков</p> <p>7 кл., Поможем друг другу</p> <p>7 кл., За чистоту воды</p>

15	<b>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.</b> <i>Выполнение проекта на основе комплексного задания</i>	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение 7 кл., Нужный предмет 7 кл., Книжная выставка 7 кл., Мечтайте о великом 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» - 4 часа</b>				
18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома <i>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</i>	1	Беседа, практическая работа (измерение)	Демонстрационный вариант: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
19	В общественной жизни: спорт	1	Групповая работа, круглый стол	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

	<i>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</i>		(спортивных экспертов)	
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения <i>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»</i>	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
21	В профессиях: сельское хозяйство <i>Комплексное задание «Сбор черешни»</i>	1	Групповая работа, индивидуальная работа, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» <a href="https://fgresh.edu.ru">https://fgresh.edu.ru</a> «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 4 часа</b>				
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / Практикум	«Новые уловки мошенников» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

24	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / ролевая игра / дискуссия	Комплекс «Пицца с большой скидкой» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Решение ситуативных и проблемных задач практическая работа / игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа</b>				
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1	Практическая работа / индивидуальная работа	«Сервис частных объявления» образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями, преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» - 5 часов</b>				
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Беседа / обсуждение	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>



30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Беседа/ решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Открытый банк заданий Ситуация «Изменения в Зеландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Беседа/ обсуждение	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности.	1	Групповая работа	Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
<b>Итоговое занятие - 1</b>				
34	Итоговое занятие	1	Выставка и презентация работ	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>				
1	Введение	1	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» - 5 часов</b>				
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	«За тенью» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Человек и книга	1	Беседа	«Книга из интернета» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
4	Человек и книга	1	Беседа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
5	Познание	1	Беседа	«Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Исчезающая пицца»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение») «Новости» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

6	Познание	1	Беседа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» - 5 часов</b>				
7	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах.	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	Наука и технологии	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
9	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
10	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.—М. ; СПб. : Просвещение
11	Наше здоровье	1	Обсуждение результатов выполнения заданий	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 часов**

12	<p><b>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</b></p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),</li> <li>✓ схемы, опорные конспекты (ВС),</li> <li>✓ социальные инициативы и взаимодействия (СПр),</li> <li>✓ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</li> </ul>	1	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <p>8 кл., Название книги,</p> <p>8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик,</p> <p>8 кл., Лесные пожары</p> <p>8 кл., Быть чуткими</p> <p>8 кл., Одни дома</p>
13	<p><b>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.</b></p> <p>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	1	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>8 кл., Говорящие имена,</p> <p>8 кл., Система,</p> <p>8 кл., Литературные места России,</p> <p>8 кл., Вращение Земли,</p> <p>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>8 кл., Теплопередача</p> <p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14	<p><b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.</b></p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p><i>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</i></p>	1	<p>Индивидуальная работа, работа в малых группах, работа в парах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>8 кл., Говорящие имена,</p> <p>8 кл., Система,</p> <p>8 кл., Литературные места России,</p> <p>8 кл., Вращение Земли,</p> <p>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>8 кл., Теплопередача</p>

				«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
15	<b>От выдвижения до доработки идей.</b> Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 8 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Поможем друг другу
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» - 4 часа</b>				
18	В профессиях	1	Беседа	«Формат книги» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
19	В общественной жизни	1	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
20	В общественной жизни	1	Беседа, исследование	«Пассажиры аэропортов» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

			источников информации, презентация (инфографика)	
21	В профессиях	1	Беседа, практическая работа, презентация	«Освещение зимнего сада» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» - 4 часа</b>				
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа	Акция или облигация <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Беседа / практическая работа	«Как приумножить накопления» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Беседа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Решение ситуативных и проблемных задач практическая работа / игра	«Инвестиции» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа</b>				
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	Решение ситуативных и проблемных задач	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Сберегательные вклады» <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>

			Беседа	
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1	Практическая работа / индивидуальная работа	«Сберегательные вклады» <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» - 5 часов</b>				
28	Социальные нормы – основа общения	1	Беседа / обсуждение	Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1	Беседа	«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Беседа	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности.	1	Групповая работа	Портал РЭШ <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
<b>Итоговое занятие - 1</b>				
34	Итоговое занятие	1	Выставка и презентация работ	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Форма проведения занятий	Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>				
1	Введение	1	Игры и упражнения. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал Российской электронной школы <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» - 5 часов</b>				
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	«Зарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Самоопределение	1	Беседа	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» «Походы» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4	Самоопределение	1	Беседа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
5	Самоопределение	1	Беседа	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Смыслы, явные и скрытые	1	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение») <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

**Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Знания в действии» - 5 часов**

7	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»
8	Вещества, которые нас окружают	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»
9	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	«О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю.Пентина. – М.; СПб.: Просвещение
10	Заботимся о Земле	1	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
11	Заботимся о Земле	1	Обсуждение результатов выполнения заданий	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю.Пентина. — М.; СПб.: Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

**Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 часов**

12	<p><b>Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.</b></p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диалоги (ПС),</li> <li>✓ инфографика (ВС),</li> <li>✓ личностные действия и социальное проектирование (СПр),</li> <li>✓ вопросы методологии научного познания (ЕНПр).</li> </ul>	1	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл., Марафон чистоты, задание 2,</p> <p>8 кл., Инфографика. Солнечные дни,</p> <p>9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
13	<p><b>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.</b></p> <p>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	1	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>9 кл., Фантастический мир,</p> <p>9 кл., Социальная реклама,</p> <p>9 кл., НВ или Пометки на полях,</p> <p>9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
14	<p><b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.</b></p> <p>В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p> <p><i>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</i></p>	1	<p>Индивидуальная работа, работа в малых группах, работа в парах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>9 кл., Фантастический мир,</p> <p>9 кл., Социальная реклама,</p> <p>9 кл., НВ или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>9 кл., Транспорт будущего</p>

15	<b>От выдвижения до доработки идей.</b> Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1	Индивидуальная работа. Работа в парах	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» - 4 часа</b>				
18	В общественной жизни: социальные опросы <i>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»</i>	1	Беседа/ исследование информационных источников, опрос, презентация информации (диаграммы)	«Домашние животные», «Здоровое питание» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

19	На отдыхе: измерения на местности <i>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</i>	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20	В общественной жизни: интернет <i>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»</i>	1	Беседа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21	В домашних делах: коммунальные платежи <i>Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»</i>	1	Беседа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» - 4 часа</b>				
22	Я – потребитель	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Беседа / практическая работа	«Зарботная плата» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Беседа / практическая	«Ежегодные налоги» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

			работа / решение кейсов	
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач практическая работа / игра «Агентство по трудоустройству»	«Зарплатная карта» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика+ Естественно-научная - 2 часа</b>				
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа	«Климатический магазин» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1	Практическая работа / индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» - 5 часов</b>				
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Беседа / обсуждение	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Дискуссия / решение познавательных	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

			задач и разбор ситуаций	
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	Беседа	«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	<b>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?</b>  <i>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</i>	1	Беседа	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
32	<b>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?</b>  <i>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</i>	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>				
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности.	1	Групповая работа	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
<b>Итоговое занятие - 1</b>				
34	Итоговое занятие	1	Выставка и презентация работ	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
			По плану	Факт.	
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>					
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» - 5 часов</b>					
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1			«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение»
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1			«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>



5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1			«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение» «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1			«Мост»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Наука рядом» - 5 часов</b>					
7	Мои увлечения	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8	Мои увлечения	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
9	Растения и животные в нашей жизни	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
10	Растения и животные в нашей жизни	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
11	Загадочные явления	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>

<b>Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 часов</b>					
12	<b>Модели и ситуации.</b> Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, зад. 1 Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, зад 2 Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
13	<b>Выдвижение разнообразных идей.</b> Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, зад. 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1 «Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
14	<b>Выдвижение креативных идей и их доработка.</b> Для чего нужны нестандартные	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3,

	идей. Когда и кому бывают нужны креативные идеи				<p>Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1,</p> <p>Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
15	<b>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.</b> Выполнение проекта на основе комплексного задания	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл., Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл., Нет вредным привычкам, 5 кл., Изобретаем соревнование, 5 кл., Школа будущего</p>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки</p>
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>					
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>

**Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» - 4 часа**

18	Путешествия и отдых	1			«Петергоф»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19	Транспорт	1			«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
20	Здоровье	1			«Кросс»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Земляника»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Спортивный праздник» — в Приложении
21	Домашнее хозяйство	1			«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

**Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 4 часа**

22	Собираемся за покупками: что важно знать	1			Комплекс «Способы оплаты» (5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
23	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Комплекс «Интересный журнал» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1			Комплекс «Поездка в зоопарк» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>

25	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1			Комплекс «Прогулка по магазину» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
	<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа</b>				
26	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1			<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (5 класс)
27	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	1			Комплекс «Велопрокат» (5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» - 5 часов</b>					
28	Мы умеем дружить	1			Открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой»
29	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
30	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1			«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Один в поле воин»
31	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Найденьш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных

					заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зеландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/http://skiv.instrao.ru">https://media.prosv.ru/func/http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»
32	«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты»  <i>Идея: на материале заданий интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»</i>	1			Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>					
33	Подведение итогов программы Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
34	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
			По плану	Факт.	
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>					
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» - 5 часов</b>					
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	1			«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для

					<p>общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение»</p> <p>«Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1			<p>«В новой школе»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» - 5 часов</b>					
7	Мои увлечения	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>
8	Мои увлечения	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>
9	Растения и животные в нашей жизни	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a></p>
10	Растения и животные в нашей жизни	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a></p>
11	Загадочные явления	1			<p><b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С.</p>



					Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение; Портал РЭШ <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
<b>Модуль 3. Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» - 5 часов</b>					
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 6 кл, Друиды, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 6 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
13	<b>Выдвижение разнообразных идей. Разные образы и ассоциации</b> Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 кл., Сломать голову, задание 1 электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
14	<b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность</b> Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4 электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
15	<b>От выдвижения до доработки идей.</b> Выполнение проекта на основе комплексного задания	2			Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6 кл., Трудный предмет,

					6 кл., В шутку и всерьез 6 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 6 кл., Нет вредным привычкам, 6 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>					
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» - 4 часа</b>					
18	Спорт. Новое об известном. <i>Комплексные задания «Футбольное поле», «Электробус»</i>	1			«Электробус»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
19	Геометрические формы вокруг нас <i>Комплексные задания «Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»</i>	1			«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
20	Здоровый образ жизни	1			«Калорийность питания»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

	<i>Комплексные задания «Калорийность питания», «Игра на льду»</i>				«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
21	В школе и после школы (или Общение) <i>Комплексные задания «Игры в сети», «Занятия Алины»</i>	1			«Занятия Алины»: открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 4 часа</b>					
22	Семейный бюджет: по доходам — и расход	1			Комплекс «Доходы семьи» (5 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение
23	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	1			Комплекс «Непредвиденная трата», (5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (6 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1			Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (7 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
25	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	1			«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение

<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа</b>					
26	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1			Комплекс «Дорога в школу» (6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (6 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>
27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	1			«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» - 5 часов</b>					
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1			Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	1			Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30	СПр – решение социальных проблем (здесь и далее) ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)	1			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1			Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
32	Заботимся о природе	1			Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции.

					Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>					
33	Подведение итогов программы	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Итоговое занятие - 1</b>					
34	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
			По плану	Факт.	
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>					
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» - 5 часов</b>					
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	<b>Планета людей (взаимоотношения), «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других».</b>  <i>Интегрированное занятие: Читательская грамотность + Глобальные компетенции</i>	1			«Тихая дискотека» Открытый банк заданий <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
4	Человек и книга	1			«Справочное бюро» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> «Как выглядит слон»: образовательный ресурс

					издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
5	Будущее (Человек и технический прогресс)	1			«Погружение»: демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Проблемы повседневности (Выбор товаров и услуг)	1			«Сгущенка» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» - 5 часов</b>					
7	Наука и технологии	1			«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина.—М. ; СПб.: Просвещение
8	Мир живого	1			Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>
9	Вещества, которые нас окружают	1			«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина.—М. ; СПб.: Просвещение
10	Мои увлечения	1			Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред.

					Г.С.Ковалевой, А.Ю.Пентина.—М. ; СПб.: Просвещение
11	Мои увлечения	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 часов</b>					
12	<b>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия.</b> <i>Анализ моделей и ситуаций.</i>  Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сюжеты, сценарии (ПС),</li> <li>✓ эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),</li> <li>✓ проблемы экологии (СПр),</li> <li>✓ выдвижение гипотез (ЕНПр)</li> </ul>	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
13	<b>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</b> <i>Разные сюжеты.</i>	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
14	<b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.</b>	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков



	Когда возникает необходимость доработать идею?  <i>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</i>				7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды
15	<b>От выдвижения до доработки идей. Создание продукта.</b>  <i>Выполнение проекта на основе комплексного задания</i>	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение 7 кл., Нужный предмет 7 кл., Книжная выставка 7 кл., Мечтайте о великом 7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>					
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» - 4 часа</b>					

18	В домашних делах: ремонт и обустройство дома <i>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</i>	1			Демонстрационный вариант: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
19	В общественной жизни: спорт <i>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»</i>	1			РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения <i>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»</i>	1			Демонстрационный вариант: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
21	В профессиях: сельское хозяйство <i>Комплексное задание «Сбор черешни»</i>	1			«Сбор черешни» <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» - 4 часа</b>					
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1			«Новые уловки мошенников» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1			Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение»

					<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
24	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	1			Комплексы «Пицца с большой скидкой» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1			Комплексы «Билеты на концерт» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа</b>					
26	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1			«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	1			«Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.</b>					
<b>Мы учимся общаться с друзьями, преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» - 5 часов</b>					
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1			Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1			Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Открытый банк заданий Ситуация «Изменения в Зеландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»

31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1			Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1			«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>					
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности.	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
<b>Итоговое занятие - 1</b>					
34	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
			По плану	Факт.	
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>					
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» - 5 часов</b>					
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			«За тенью» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Человек и книга	1			«Книга из интернета» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
4	Человек и книга	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
5	Познание	1			«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч.

					Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение») «Новости» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
6	Познание	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» - 5 часов</b>					
7	Наука и технологии	1			«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб. : Просвещение Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8	Наука и технологии	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
9	Мир живого	1			Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
10	Вещества, которые нас окружают	1			«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.—М. ; СПб. : Просвещение

11	Наше здоровье	1			Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 часов</b>					
12	<b>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</b>  Модели заданий: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),</li><li>✓ схемы, опорные конспекты (ВС),</li><li>✓ социальные инициативы и взаимодействия (СПр),</li><li>✓ изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).</li></ul>	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 8 кл., Одни дома
13	<b>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.</b>  Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

14	<p><b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.</b></p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p><i>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</i></p>	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>8 кл., Говорящие имена,</p> <p>8 кл., Система,</p> <p>8 кл., Литературные места России,</p> <p>8 кл., Вращение Земли,</p> <p>8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>8 кл., Теплопередача</p> <p>«Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p><a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
15	<p><b>От выдвижения до доработки идей.</b></p> <p>Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания</p>	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>По выбору учителя</p> <p>8 кл., Литературные места России</p> <p>8 кл., Нужный предмет,</p> <p>8 кл., Лесные пожары,</p> <p>8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</p> <p>8 кл., Вращение Земли,</p> <p>8 кл., Поможем друг другу</p>
16	<p>Диагностика и рефлексия. Самооценка.</p> <p>Выполнение итоговой работы</p>	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 8 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Пока не пришла мама</p> <p>Вариант 2. Космос в повседневной жизни</p>
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>					
17	<p>Подведение итогов первой части программы.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях</p>	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» - 4 часа</b>					



18	В профессиях	1			«Формат книги» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
19	В общественной жизни	1			«Доставка обеда», «Столики в кафе» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
20	В общественной жизни	1			«Пассажиропоток аэропортов» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
21	В профессиях	1			«Освещение зимнего сада» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» - 4 часа</b>					
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1			Акция или облигация <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1			«Как приумножить накопления» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1			«Страховка для спортсмена» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1			«Инвестиции» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика - 2 часа</b>					
26	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1			«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Сберегательные вклады» <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	1			«Сберегательные вклады» <a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a> «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» - 5 часов</b>					
28	Социальные нормы – основа общения	1			Ситуации: «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1			Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	1			«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1			«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

					<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1			«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>					
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности.	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ
<b>Итоговое занятие - 1</b>					
34	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока/раздела	Количество часов	Количество часов		Цифровые образовательные ресурсы /ЭОР
			По плану	Факт.	
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» - 1 час</b>					
1	Введение	1			Портал Российской электронной школы <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 1. Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» - 5 часов</b>					
2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1			«Зарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
3	Самоопределение	1			«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвещение» «Походы» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4	Самоопределение	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

5	Самоопределение	1			<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
6	Смыслы, явные и скрытые	1			«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 2. Естественно-научная грамотность «Знания в действии» - 5 часов</b>					
7	Наука и технологии	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»
8	Вещества, которые нас окружают	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»
9	Наше здоровье	1			«О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю.Пентина. – М.; СПб.: Просвещение
10	Заботимся о Земле	1			Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» Портал РЭШ <a href="https://fg.resch.edu.ru">https://fg.resch.edu.ru</a>
11	Заботимся о Земле	1			Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, А.Ю.Пентина. — М.; СПб.: Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

					Портал РЭШ <a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a>
<b>Модуль 3. Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» - 5 часов</b>					
12	<p><b>Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.</b></p> <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ диалоги (ПС),</li> <li>✓ инфографика (ВС),</li> <li>✓ личностные действия и социальное проектирование (СПр),</li> <li>✓ вопросы методологии научного познания (ЕНПр).</li> </ul>	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл., Марафон чистоты, задание 2,</p> <p>8 кл., Инфографика. Солнечные дни,</p> <p>9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
13	<p><b>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.</b></p> <p>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p>	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>9 кл., Фантастический мир,</p> <p>9 кл., Социальная реклама,</p> <p>9 кл., NB или Пометки на полях,</p> <p>9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a></p>
14	<p><b>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность.</b></p> <p>В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p>	1			<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>9 кл., Фантастический мир,</p> <p>9 кл., Социальная реклама,</p> <p>9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть</p>

	<i>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</i>				глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего
15	<b>От выдвижения до доработки идей.</b> Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1			Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
	<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1 - 1 час</b>				
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1			Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
<b>Модуль 4. Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» - 4 часа</b>					
18	В общественной жизни: социальные опросы <i>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»</i>	1			«Домашние животные», «Здоровое питание» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

19	На отдыхе: измерения на местности <i>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»</i>	1			«Как измерить ширину реки» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20	В общественной жизни: интернет <i>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»</i>	1			«Покупка подарка в интернет-магазине» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21	В домашних делах: коммунальные платежи <i>Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»</i>	1			«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
<b>Модуль 5. Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» - 4 часа</b>					
22	Я – потребитель	1			«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1			«Зарботная плата» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1			«Ежегодные налоги» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru</a> «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1			«Зарплатная карта» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>



<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика+ Естественно-научная - 2 часа</b>					
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1			«Климатический магазин» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1			«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>
<b>Модуль 6. Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» - 5 часов</b>					
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1			«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1			Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1			«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
31	<b>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?</b>  <i>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</i>	1			«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>

32	<p><b>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?</b></p> <p><i>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития</i></p>	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2 – 1 час</b>					
33	<p>Подведение итогов программы.  Самооценка результатов деятельности.</p>	1			<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ</p>
<b>Итоговое занятие - 1</b>					
34	Итоговое занятие	1			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>			