

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83»**

Принято
педагогическим советом
Протокол № 1
От «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ № 83»
_____ М. Ю. Ермолаев
Приказ № 182/3-О
от «31» августа 2023г.

Принята с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
Протокол от 11.05.2023 № 5

**Рабочая программа воспитания
МБОУ «ООШ № 83»
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ НОО)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчики:
Антипова Татьяна Владимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе
Коваленко Татьяна Викторовна,
советник директора по воспитанию

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	17
3.1 Кадровое обеспечение.....	54
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	58
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	58
3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	59
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	61
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	64

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 83» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «ООШ № 83»,

разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания МБОУ «ООШ № 83» (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 83»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «ООШ № 83», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ № 83» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ № 83» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ № 83»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ № 83» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «ООШ № 83» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим

образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,

проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 83» расположено в Орджоникидзевском районе города Новокузнецка в значительной транспортной отдаленности от центра города, что делает его социум относительно замкнутым.

Школа № 83 была открыта в 1960 году. Является правопреемником школ: начальная школа № 30, МОУ «СОШ № 15». Здание двухэтажное 1949 года постройки.

Территориальной особенностью школы является, то что она находится в микрорайоне, где основная часть домов ветхие двухэтажки, частный сектор района $\frac{3}{4}$, социально реабилитационный центр «Полярная звезда». Из частного сектора района $\frac{3}{4}$ обучающиеся добираются до школы на городском транспорте, который ходит по расписанию.

Занятость жителей микрорайона определяется рабочими специальностями: предприниматели, продавцы, водители, разнорабочие, шахтеры. Большинство родителей имеют среднее специальное образование - 67 %, 28% - основное, начальное

профессиональное и только 5% родителей имеют высшее образование.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 460 обучающихся. Из них: 7% обучающиеся - воспитанники социально-реабилитационного центра «Полярная звезда», 4% обучающиеся из опекаемых семей, 2% обучающиеся с ОВЗ, 1% - дети – инвалиды, 17% обучающиеся из малообеспеченных семей, 30% – из многодетных, 34% обучающиеся из неполных семей, 1% детей, из семей СОП, 2% обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП.

Особенностью образовательной организации является сотрудничество с муниципальным казенным учреждением социально – реабилитационным центром для несовершеннолетних «Полярная звезда». Дети, находящиеся на реабилитации в данном центре, обучаются в МБОУ «ООШ № 83».

Положительным источником влияния на детей в первую очередь является педагогический коллектив МБОУ «ООШ № 83». Из них: 38% имеют высшую квалификационную категорию, 53% - первую.

Возможные отрицательные источники влияния на детей –это реабилитационный центр для несовершеннолетних «Полярная звезда», воспитанники которого, приходя в школу, уже состоят на разных видах учета, имеют правонарушения и преступления, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Особенностью социального окружения МБОУ «ООШ № 83» являются организации, расположенные в шаговой доступности от нее, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися, развития и сотрудничества организации: ДК им. Маяковского, МБОУ ДОД «Дом творчества «Вектор», библиотека «Абашевская», КСЦОН Орджоникидзевского района, хосписное отделение детской городской больницы № 3, физкультурно-оздоровительный центр «Буревестник».

Значимыми партнерами школы являются организации, с которыми выстраиваются партнёрские отношения: ГПОУ Профессиональный колледж г. Новокузнецка, ГБПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания, МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», МБУМБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Оригинальные воспитательные находки МБОУ «ООШ № 83»:

- с 2006 года в школе функционирует центр патриотического воспитания школы комплексно-краеведческий музей «Жить и верить!» имени братьев Сизых. Музей

носит имя братьев Сизых–шахтёров, полных кавалеров знака «Шахтёрская Слава». Активисты музея ежегодно становятся победителями конкурсов разного уровня.

- гордостью школы является юнармейский отряд «Отвага», который является первичной формой организации участников юнармейского движения местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Кемеровской области.

- воспитательная работа в школе осуществляется через общественно-государственную детско-юношескую организацию - Российское Движение Школьников – РДШ. Реализация программы «Мир школьных праздников с РДШ» в рамках Всероссийского проекта «Дней единых действий».

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ № 83» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, День пожилого человека, День матери, День учителя, Дни здоровья, Новогодние праздники, месячник оборонно–массовой работы, фестиваль национальных культур, посвящение в первоклассники, прощание с азбукой, Последний звонок, праздник «Прощай начальная школа», Дни науки, конкурс «Самый классный класс», слет отличников и хорошистов, благотворительная ярмарка.

- в каждом классе работает «Совет дела», в котором ребята планируют, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела, совместных дел педагогов и школьников.

- в школе в рамках работы «Школа актива» создаются такие условия, при которых по мере взросления у ребенка есть возможность увеличения своей роли в совместных делах:

- в проведении общешкольных дел: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Дни защиты от экологической опасности», «Весенняя неделя добра» отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов, в рамках реализации программ внеурочной деятельности, работы юнармейского движения местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» города Новокузнецка, детского общественного движения РДШ, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в рамках проектов «Наставничество», «Забота» ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции в традициях:

- девятиклассники – наставники первоклассников, опытные педагоги – наставники

молодых и начинающих педагогов;

- старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах и инвалидах.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной деятельности МБОУ «ООШ № 83». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Основные школьные дела
4. Классное руководство
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно – пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

II. Вариативные модули

1. Детские общественные объединения
2. Школьные медиа
3. Школьный музей
4. Школьный спортивный клуб
5. Дополнительное образование
6. «Я – кузбассовец»

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ «ООШ № 83» предполагает использование возможности школьного урока и интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями- предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-

тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание МБОУ «ООШ № 83» на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, который предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими учебных курсов внеурочной деятельности, реализуемых в МБОУ «ООШ № 83»:

Направления	Название рабочей программы
	1-4 класс
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	«Если хочешь быть здоров»
	«Здоровое питание»
	«Подвижные игры»
	«Спортивные игры»
курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	«Мир школьных праздников с РДДМ»
	«Рисуем вместе»
курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;	«Я гражданин России»
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	«Экологическая радуга»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной	«Разговоры о важном»

культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Первые шаги в науку»
	«Мир шашек и шахмат»»»
	«Основы финансовой грамотности»
	«Читаем, считаем, наблюдаем.»
	«Сто дорог-одна моя»
	«Мир равных возможностей»

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «ООШ № 83» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- В МБОУ «ООШ № 83» реализуются ежегодные социальные проекты – совместно разрабатываемые обучающими и педагогами комплексы дел (экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума проводимые в рамках акций разного уровня:

- Весенняя неделя добра" – ежегодное, традиционное добровольческое событие. В рамках проекта проводятся акции: благотворительная ярмарка, сбор средств личной гигиены, канцелярских товаров для хосписного отделения детской городской больницы № 3, субботники, классные часы, помощь труженикам тыла, ветеранам труда. Принимают участие в акции обучающиеся школы и их родители (законные представители) несовершеннолетних. Каждый класс выполняет одно доброе дело. В течение этой недели участники могут больше узнать о добровольческом движении, какие проблемы оно решает, как помогает сделать наш мир лучше, участие в акции способствует сплочению коллектива, мотивации детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

- Ежегодно в МБОУ «ООШ № 83» проходит Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности». В рамках акции у обучающихся формируются экологические знания, повышается экологическая культура обучающихся. Наши мероприятия приурочены к таким знаменательным датам, как: Дни экологических знаний, День Земли, День памяти жертв радиационных аварий и катастроф, День Защиты Детей, Всемирный День окружающей среды, День воды, День птиц. Мероприятия проходят в различных формах: акции, флешмобы, классные часы, викторины, квесты участие обучающихся в различных конкурсах разного уровня. МБОУ «ООШ № 83 не раз становилась победителем в городском конкурсе «ЭКО-ЛИДЕР», проводимого в рамках акции.

- Дни наук – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-4 классов, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция разного уровня, минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь, трудиться на благо города,

заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, чувством ответственности за нее.

На школьном уровне:

- В МБОУ «ООШ № 83» проходят общешкольные праздники, творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний. В рамках Дня Знаний используются следующие формы работы с обучающимися: торжественные линейки, классные часы, экскурсии в МБОУ ДО «Дом творчества «Вектор». Каждый класс готовит творческий номер. Праздник способствует позитивному настрою на учебу и труд. Каждый год по традиции на торжественной линейке лучшие ученики школы запускают шары и все дети загадывают желание на успех в учебе и творчестве. Праздник заканчивается первым школьным звонком. После линейки все дети школы вместе со своими педагогами идут на классные часы.

- Традиционно в школе проходят благотворительные акции, посвященные Дню пожилого человека: «День добра и уважения», «Золотой возраст», «Ветеран живет рядом», «Копилка поздравлений». Каждый класс принимает участие в каком-то деле. Ребята заранее делают поздравительные открытки и раздают их на улицах города. Стало доброй традицией проводить в этот день концерт и поздравлять своих бабушек и дедушек. Акция дает понять всем, что старшее поколение нуждается в любви, заботе и внимании.

- Фестиваль национальных культур Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей обучающихся. Каждый класс готовит творческое выступление, блюдо, традиции, игры любой национальности России.

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- Есть в нашей школе традиция: каждый год поздравлять учителей с весенним праздником Днём 8 Марта! А подарком для них является концерт, к которому ребята готовятся с начала учебного года. Показать свои таланты стараются и взрослые, и малыши. Концертная программа проходит в актовом зале. Задорные песни, озорные танцы, смешные сценки посвящаются учителям. Праздник завершается чаепитием и вручением цветов и подарков, сделанных ребятами своими руками.

- Традиционно один раз в четверть в школе проходят Дни здоровья. Для обучающихся 1-4 классов проходит спортивная эстафета среди параллелей, Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению, ЗОЖ.

В МБОУ «ООШ № 83» проходят общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- Проект «Герои Отечества». На современном этапе очень важно воспитывать у обучающихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину, знать и чтить память героев страны, героев-земляков, поэтому в школе ежегодно реализуется этот проект, проводимый в рамках городской акции, посвященный 9 декабря - Дню героев Отечества. В течение дня ребята принимают участия в различных мероприятиях: конкурс рисунков «Мы патриоты», военно-патриотическая игра «Герои Отечества», квест – игра «Нашей армии герои», викторины, классные часы. Этот проект является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свой народ. Вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

- День неизвестного солдата. Традиционно 3 декабря в нашей школе проходят мероприятия, посвященные памятной дате, Дню Неизвестного солдата. В школе проходят классные часы и минута молчания, возложение цветов к мемориальному комплексу: «Воинам Орджоникидзевского района, погибшим в боях за Родину в период Великой Отечественной войны. На уроках учителя рассказывали детям о бессмертном подвиге советских людей, о героической защите от фашистских захватчиков, о солдатах, не вернувшихся с войны, о поисковых отрядах, братских могилах, памятниках Неизвестному солдату в разных уголках России.

- Конкурс военной-патриотической песни проводится среди обучающихся 1-4 классов с целью воспитания у обучающихся любви к своей Родине, уважительного отношения к историческим традициям и культуре своего Отечества, чувства гордости за свой народ, развития интереса к героической истории своей Родины, воспитания мужества, верности, чести. Каждый класс готовит творческое выступление по теме.

- Каждый год ученики и учителя принимают активное участие в праздновании Великого Праздника Победы. Цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»; участие обучающихся в районном конкурсе «Вахта памяти», флешмобы, акция «Ветеран живет рядом», митинге с возложением цветов, акции

«Бессмертный полк», акции «Окна Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- Также в школе проходят торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник «Прощай начальный школа». К празднику ребята готовят творческие номера, песни, стихи, разыгрывают сценки о школьной жизни. Лучшие из лучших награждаются грамотами за отличные успехи в учебе и активную работу.

- Посвящение в первоклассники. После первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассниками.

- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах. Ведущими и главными артистами этого интерактивного праздника по сложившейся традиции являются ученики основной школы. Сказочные приключения, веселые конкурсы, загадки, головоломки, напутственные слова и наказания звучат от родителей, классных руководителей и библиотекаря. Первоклассникам вручаются памятные книги.

- Посвящение в юнармейцы. Каждый год в МБОУ «ООШ № 83» проходит торжественная церемония посвящения обучающихся школы в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ». Цель которого – сохранение и приумножение патриотических традиций. Каждому юнармейцу в этот день выпадает честь принести торжественную клятву: всегда быть верным своему Отечеству, соблюдать устав «ЮНАРМИИ», следовать традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки, защищать слабых, стремиться к победам в учебе и спорте, чтить память героев. В знак принятия в ряды Движения каждый участник получил юнармейский значок.

В МБОУ «ООШ № 83» ежегодно проходит церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- Слет отличников и хорошистов, который способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах.

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

День матери. Ежегодно дети приглашают своих мам на праздник. В каждом классе проходит праздник, концерт, классный час с участием мам. Ребята оформляют классы, готовят творческие номера и поздравляют своих мам, проводят акцию «Лучшая оценка для моей любимой мамочки». Мероприятия развивают в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Конкурсная программа «А, ну-ка, парни!» проводится в классах обучающихся 1-4 классов. Ученики соревнуются в беге, в перетягивании каната, сборке-разборке автомата, надевании противогаза, подтягиваются и отжимаются, принимают участие в командной эстафете.

У младших школьников в спортивном зале проходят «А, ну-ка, мальчики!» с участием пап. Проведение таких мероприятий целенаправленно формирует патриотизм, верность своему Отечеству, готовность к защите своей Родины, мотивацию здорового образа жизни. Это способствует возрождению традиций проведения военно-спортивных игр; воспитывает дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

- индивидуальный помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ «ООШ № 83» организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно со школьниками законов жизни класса;
- определение совместно с обучающимися организационной структуры классного самоуправления, выбор актива – ответственных за работу секторов – направлений воспитательной работы с учетом потребностей и интересов обучающихся - председатель актива класса (староста, командир), учебный сектор, сектор правопорядка (чистоты и дисциплины), культурно-массовый сектор, спортивный, трудовой (профориентационный), информационный (редколлегия, пресс-центр) и др.;
- формирование традиций классного коллектива («День именинника», классный «огонёк», концерты для мам, бабушек и пап, и др.);
- проведение тематических классных часов посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в городе, стране, а также выбранного классом направления работы (РДДМ, ЮНАРМИЯ, ЮИД и др.). профилактике правонарушений и преступлений;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведение тематических классных часов, беседы с инспектором ГИБДД с обучающимися, участие в мероприятиях, конкурсах по правилам дорожного движения разного уровня, организация и проведение акций, обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории

города района или области, ведение журнала, проведение пятиминуток, инструктажей перед выходами в общественные места.

- проведение совместно со школьным психологом, школьной службой примирения, социальными партнерами ролевых и деловых игр, тренингов на командообразование и иных активностей, направленных на развитие и сплочение классного коллектива;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах (День знаний, День учителя, День матери, День пожилого человека и др.);

- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях («Месячник безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», «Днях здоровья» и др.);

- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества «Дети учат детей» (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);

- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и по программа дополнительного образования (Акция «Выбери дело по душе»);

- организация классным руководителем совместно с родителями экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня личностного роста.

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Секреты общения» и т.д.

- проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и участие детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) несовершеннолетних, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых», ВВПОД Юнармия);

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей, воспитанники реабилитационного центра для несовершеннолетних «Полярная звезда»);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) несовершеннолетних, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- организация участия учителей-предметников в проведении родительских собраний, консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних (в том числе в социальных сетях).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними, привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних к участию в мероприятиях и конкурсах по ПДД разного уровня.
- организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ обучающихся

или родителей (законных представителей) несовершеннолетних, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школы к организации и проведению дел класса;

- создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в социальных сетях;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, детско-взрослых конкурсов («Папа, мама, я - спортивная семья», День матери, «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!» участие в конкурсах разного уровня и др.);

- проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтерских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ «ООШ № 83» предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (Предметные недели, конкурсы рисунков, стихов);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, в театр и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, конкурсов в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия по плану городских конкурсов и мероприятий с обучающимися на 2023-2024 учебный год в том числе, организуемые совместно с социальными партнерами школы.
- внешкольные мероприятия» предполагающие участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Окна Победы», «Письмо солдату», «Сад памяти» и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда МБОУ «ООШ № 83» при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.), их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся осуществляется в МБОУ «ООШ № 83» для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- установочное общешкольное родительское собрание (выборы представителей в общешкольный Совет родителей);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- собрание общешкольного Совета родителей, в целях информирования и обсуждения насущных тем, связанных с обучением детей;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («Прощай начальная школа», «Посвящение в первоклассники», и др.):

- реализация социально-значимого проекта в течение года «Рисуем вместе». Проект создан с целью участия обучающихся 1-4 классов и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних в различных конкурсах разного уровня. Обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних в течение года принимают участие в конкурсах, посвященных календарным праздникам. После каждого конкурса с целью популяризации проекта оформляется выставка творческих работ детей и родителей, демонстрируются фотоматериалы, результаты и награды на сайте ОО. Реализация проекта позволяет привлечь детей и взрослых к изобразительному искусству, сделать их активными участниками совместной творческой деятельности.

- участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) несовершеннолетних украшают окна школы главными символами победы – Вечным огнём, звёздами, георгиевскими лентами, поздравительными надписями, салютом, цветами и белыми журавлями. Проект воспитывает у детей чувства патриотизма, уважения к защитникам Отчизны и гордости за свой народ, победивший в Великой Отечественной войне, развивает инициативы и творческие способности и укрепляет детско-родительские взаимоотношения посредством совместной творческой деятельности.

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций:

- консультации социального педагога, педагога-психолога, специалиста службы примирения;

- профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями) несовершеннолетних с приглашением специалистов различных структур. выявление социально – неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально – опасном положении.

- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних в Советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- консультации учителей-предметников, классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся для решения острых конфликтных ситуаций.
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в педагогических советах, связанных с обучением и воспитанием обучающихся.
- помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. (Организация совместных дел, содействующих укреплению связи семьи и школы в деле воспитания, социализации, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся).
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. (Координация воспитательных усилий педагогов и родителей с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, социализации решения возникших проблем, острых конфликтных ситуаций).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «ООШ № 83» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию:

- в МБОУ «ООШ № 83» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «ООШ № 83» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

– профилактика дорожно-транспортного травматизма;

– формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего

поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

– формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

– ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;

– развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа	Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия. Организация работы Совета профилактики.
Диагностическая работа	Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.
Профилактическая работа с детьми	Реализация системы воспитательной работы школы. Организация правового всеобуча;
Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога -психолога, классного руководителя, школьного -участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомания.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик и психологических методик.
Профилактическая работа	Психологические, правовые классные часы,

работа с детьми дискуссионные площадки	Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации

. «Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня. Активизация деятельности школьного отряда «ДЮП»

Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.
--------------------------------------	--

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать в МБОУ «ООШ № 83» следующие позиции:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); (МБОУ ДО «Дом творчества «Вектор», МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», МБУМБУ ДО «Станция юных натуралистов», ДК Маяковский)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МБОУ «ООШ № 83», муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», МБУМБУ ДО «Станция юных натуралистов»)
- Значимыми партнерами школы являются организации, с которыми выстраиваются партнёрские отношения: ДК Маяковский, МБОУ ДО «Дом творчества «Вектор», МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот», МБУМБУ ДО «Станция юных натуралистов».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МБОУ «ООШ № 83» по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; организацию профориентационных, реализация программы учебного курса внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя».

На внешкольном уровне

- участие обучающихся в открытых всероссийских онлайн-уроках ПроеКТОриЯ;
- экскурсии на предприятия города Новокузнецка;
- участие обучающихся в профориентационных конкурсах, проектах разного уровня: «Профессия, которую я выбираю» и др.

На школьном уровне:

- циклы профориентационных игр, которые проводятся для обучающихся с 1-4 классов;
- конкурсы рисунков: «Профессии моего города».

На уровне классов:

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями).

На индивидуальном уровне:

- знакомство школьников с миром профессий.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «ООШ № 83» действуют следующие детские общественные объединения:
Детско-юношеская организация «ИМПУЛЬС»

Действующая на базе школы детско-юношеская организация «ИМПУЛЬС» МБОУ «ООШ №83» города Новокузнецка является добровольным независимым союзом классных коллективов, добровольно объединённых для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

ДЮО «Импульс» состоит из 3-х модулей:

- «Актив Мастеров» - для обучающихся 1 – 4 классов.
- «Актив Творцов» - для обучающихся 5 – 7 классов.
- «Актив Лидеров» - для обучающихся 8 – 9 классов.

Детское общественное объединение «Импульс» в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников, основные направления РДШ и участие во Всероссийских проектах, акциях, конкурсах:

Виды деятельности:

- Организует работу детского общественного объединения по направлениям: личностное развитие, военно-патриотическое, гражданская активность, экологическое, безопасность, информационно-медийное.
- Осуществляет прием в объединение.
- Принимает решения о поощрении активной деятельности членов детского общественного объединения «Импульс».

Классный уровень организуется и развивается в классных коллективах:

- Обязанности членов объединения распределяются под каждое содержательное направление деятельности объединения так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной отдел. У каждого члена объединения есть свои обязанности.

Научное общество обучающихся (НОО).

Вовлечение обучающихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность.

Формы работы: конференции, предметные недели, конкурсы, семинары, вебинары

Вид деятельности:

- разработка научно-исследовательских и проектных работ;
- осуществление информационного взаимодействия через Интернет (издание информационных публикации проектных и исследовательских работ обучающихся);
- участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах разных уровней; проведение школьной научно-практической конференции; выступления с лекциями, докладами, сообщениями по темам проектов, участие в Региональных научно-практических конференциях.
- организация обучающих семинаров для педагогических работников по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся;
- подготовка творческих работ обучающихся и их публикация;
- оказание помощи в подготовке и проведении предметных недель.

Модуль «Школьные медиа»

В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьные интернет-сайт, страницы в социальных сетях.

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет 5-9 классов под руководством руководителя пресс-центра, освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельности отрядов «Отвага», «ЮИД», «Юные пожарные», волонтерского отряда «Инициатива», деятельность штаба РДШ, профориентационной работы;

- школьная интернет-группа – сообщество школьников и педагогов, поддерживающее школьный интернет-сайт <http://shkola83.ucoz.ru/>, группа в VK <https://vk.com/rdsschool83>, школьный страничка в инстаграмм: https://instagram.com/schoo_183?igshid=1k7sm7fc2blv0 с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- классные интернет- группы в VK школьников, педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

- участие школьников в конкурсах школьных медиа (городской конкурс, конкурс сайтов) .

Деятельность медицентра направлена на осуществление мультимедийного сопровождения школьных мероприятий и школьной жизни в целом:

- урочная и внеурочная деятельность;
- проектная деятельность обучающихся;
- работа в объединениях дополнительного образования;
- органы самоуправления;
- волонтерство;
- профориентационные мероприятия;
- музейное дело;
- экскурсии, походы.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- экскурсионная деятельность по тематике направлений медицентра;
- участие в городских конкурсах и проектах.

На школьном уровне:

- музейная деятельность при школьных музеях;
- копирайтинг в рамках секции электронных СМИ (посты в соцсетях и на сайте школы);
- фотографирование в рамках школьной фотостудии;
- работа над графикой и дизайном (брендинг школьных медиа, презентации, плакаты, афиши, инфографика в социальных сетях) в рамках студии графического дизайна;
- видеосъемка и монтаж, создание видео;
- медийное планирование (контент-планы);
- ведение школьной соцсети;
- организация школьных литературных конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей;
- проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем.

На уровне классов:

- создание медийных классных групп для освещения жизни класса;
- формирование команды, работа в команде по созданию медиапродуктов;
- помощь учителю в создании имиджа класса.

На индивидуальном уровне:

- развитие индивидуальных творческих способностей;
- создание личного портфолио в медийной деятельности;
- формирование предпрофессиональных компетенций.

Все эти мероприятия проводятся с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Учащиеся медиацентра учатся работать в команде и взаимодействовать, при этом каждый знает круг своих обязанностей и понимает важность своей составляющей в общем процессе. Учащиеся медиацентра участвуют в различных конкурсах, фестивалях, марафонах, подавая пример и вовлекая остальных ребят школы в медиа пространство и предлагают реализовать свой творческий потенциал каждому ученику школы. Проводятся

регулярные собрания обучающихся всех объединений медицентра для обсуждения общей концепции и планов работы. Проводятся командообразующие тренинги среди ребят и учителей для сплоченности коллектива и понимания важности вклада каждого.

Модуль «Школьный музей»

В формировании у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей «Жить и верить!» имени братьев Сизых.

Форма работы: уроки Мужества, классные часы, часы общения, экскурсии, поисковая работа.

Виды деятельности:

- оформление экспозиций: «Герои угольного фронта ш. «Нагорная», «Шахтерская династия Сизых», «Стахеев Рудольф Николаевич», «Никитин Александр Федорович».
- изучение достижений и передовых начинаний на шахтах «Абашевская», «Нагорная» и «Зыряновская».
- изучение педагогической культуры различных поколений учителей школ № 13, 30, 83, 15.
- подготовка и участие в смотре – конкурсе музеев школ города, конкурсе юных экскурсоводов.
- овладение знаниями и навыками музейного дела;
- создание условия для самовыражения и раскрытия творческого потенциала обучающихся через занятия музейным краеведением;
- овладение активистами музея знаниями, умениями и навыками экскурсовода;
- развитие информационно-коммуникативных и творческих способностей, обучающихся;
- способствование пополнению фондов музеев образовательных учреждений.

Деятельность в данном модуле способствует освоению музееведческих, литературно-краеведческих знаний, формированию гражданской ответственности, приобретению навыков работы с первоисточниками, выработке умений самостоятельного анализа. Активная деятельность школьников в работе музея прививает им навыки самоорганизации и самоуправления.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Школьный спортивный клуб «Абашевский» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Программами по дополнительному образованию охвачено 85% обучающихся.

Занятия проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующей направленности:

Гуманитарной направленности:

- «Школа безопасности дорожного движения».

- «Ступеньки к школе».

Туристско-краеведческой направленности:

«Музей воспитывает юных».

Модуль «Я-кузбассовец!»

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности:

– работа юнармейского отряда «Отвага» по плану городских мероприятий, конкурсов, соревнований на 2023 – 2024 учебный год;

– работа школьного музея «Жить и верить!» имени братьев Сизых» по плану областных и городских мероприятий, конкурсов на 2023 – 2024 учебный год;

– работа НОО по плану областных и городских мероприятий, конкурсов на 2023 – 2024 учебный год;

– Единые профориентационные дни

На школьном уровне:

➤ церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;

➤ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «ООШ № 83» ;

➤ экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации

образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и
- руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;**
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Ермолаев М. Ю.

2	Зам.директора по УВР	Ричерд И.С. Сидорович Е.Ю.
3	Зам.директора по ВР	Антипова Т.В.
4	Социальный педагог	Сидорович Е.Ю.
5	Библиотекарь	Посаженникова О.В.
6	Классные руководители	Мороз С.И. Скоробогатова Ю.В. Коваленко Т.В. Мавруева О.А. Герасимова Г.В. Гореликова О.В. Бочкарева Л.В. Кубасова О.В. Посаженникова О.В. Антипова Т.В. Ганжа М.А. Францишко И.С. Жданюк И.А. Штоль Я. К. Май О.В. Носанчук Л.В. Шнайдер С.А. Ушакова О.Н.
7	Учитель ОБЖ	Посаженникова О.В.
8	Руководитель школьного волонтерского отряда «Инициатива»	Гришина Г.Н.
	Руководитель музея «Жить и верить! Им. Братьев Сизых»	Посаженникова О.В.

9	Педагоги дополнительного образования	Посаженникова О.В.
10	Учителя физической культуры	Ганжа М.А. Ричерд В.А.
11	Руководитель юнармейского отряда «Отвага»	Антипова Т.В.
12	Школьный спортивный клуб «Абашевски»	Ганжа М.А.
13	НОУ	Кубасова О.В.
14	Школьный театр мод из нетрадиционных материалов	Шнайдер С.А.
15	Координатор «РДДМ»	Коваленко Т.В.
16	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Коваленко Т.В.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ № 83» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Устав МБОУ «ООШ № 83»
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о Совете профилактики правонарушений
5. Положение о работе штаба воспитательной работы
6. Положение об организации дополнительного образования
7. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
8. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
9. Положение о школьном спортивном клубе «Абашевский».
10. Положение о деятельности юнармейского отряда «Отвага»
11. Положение о Совете обучающихся.
12. Положение о волонтерском движении.
13. Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся.
14. Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ».
15. Положение «Самый классный класс».
16. Положение «Самый классный классный».

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «ООШ № 83» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, социального педагога на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «ООШ № 83» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «МБОУ «ООШ № 83» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Самый классный класс»;
- «Самый классный классный»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

– артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

– артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «МБОУ «ООШ № 83»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. МБОУ «ООШ № 83» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «МБОУ «ООШ № 83»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «ООШ № 83» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, установленных

соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии

обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 3760B68FC30314D7D8A30185403A0782
Владелец: Ермолаев Максим Юрьевич, Ермолаев, Максим Юрьевич,
sborjon@bk.ru, 246511250002, 12284284652, МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83", Директор,
г. Новокузнецк, Кемеровская область, RU
Издатель: Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва,
Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1,
1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия: Действителен с: 19.10.2022 08:44:00 UTC+07
Действителен до: 12.01.2024 08:44:00 UTC+07
Дата и время создания ЭП: 09.10.2023 13:26:26 UTC+07