

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кемеровской области – Кузбасса
Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка
МБОУ «ООШ № 83»

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

_____ О.В. Кубасова

Протокол № 1 от «28» августа 2023г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ООШ № 83»

_____ М.Ю. Ермолаев

Приказ №173/3-0 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

объединение «Язык – одежда мысли»

для 5-6 классов

общеинтеллектуальное

направление развития личности

Документ подписан электронной подписью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса по выбору «Язык - одежда мысли» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

А так же на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- приказа №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательных учреждениях»,

Актуальность программы

Программа курса «Язык - одежда мысли» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу “Язык - одежда мысли” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Документ подписан электронной подписью.

Особое внимание в 5-6 классах уделяется формированию орфографической зоркости, умению видеть морфемный состав слова и выстраивать логическую цепочку рассуждений. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимание закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. На сегодняшний день пока ещё самой эффективной формой проверки грамотности обучающегося является диктант. При такой форме проверки решать «орфографическую задачу» следует моментально, чтобы успеть записать правильно текст под диктовку. Но как показывает практика, в момент написания слов диктанта многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, отчего зависит написание орфограммы. Возникает противоречие: учащийся знает правило, если его спросить вне ситуации диктанта. Во время написания диктанта это правило «не всплывает» в памяти. Другая форма проверки орфографической грамотности - тестирование. При такой форме время на то, чтобы вспомнить правило, сокращается. Рамки времени ограничены. Психологически настроиться на правильный выбор ещё труднее.

Цели и задачи курса

Курс преследует следующие цели:

1. Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.
2. Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

Задачи курса:

1. Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.
2. Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма
3. Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
4. Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
5. Умение находить и исправлять орфографические ошибки.

Документ подписан электронной подписью.

6. Правильно писать изученные в 5-8 классах слова с непроверяемыми орфограммами.
7. Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

Формы проведения занятий (сочетание индивидуальной и групповой форм работы):

- лекция;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок;
- анализ и просмотр текстов разных типов и стилей;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с различными словарями;

Продолжительность занятий.

Программа «Секреты орфографии» рассчитана:

5. класс – на 34 часа (1 час в неделю)
6. класс – на 34 часа (1 час в неделю)

Формы учёта знаний и умений:

- беседа, викторина;
- групповая работа;
- экскурсии, поездки, походы, трудовые дела;
- смотры, конкурсы, выставки;
- коллективные творческие дела;
- различные виды грамматического разбора;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- проекты;
- самостоятельное выполнение тестовых заданий.

Документ подписан электронной подписью.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания МБОУ «ООШ № 83».

Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Язык – одежда мысли» реализуется через следующие **виды деятельности**:

- игровая
- познавательная
- проектная деятельность

Введение. Речь. 2ч.

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке)

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)

Орфография. 6ч.

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.).

Н+Н=НН. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.).

Документ подписан электронной подписью.

Различай и отличай. Проектная работа. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия).

Морфология. 5 ч.

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Именная родня. (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.).

Синтаксис и пунктуация. 18 ч.

Словосочетания, его разновидности и связи (Работа с текстами.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.).

Главнее главного. (Подлежащее и способы его выражения).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Документ подписан электронной подписью.

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.)

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.)

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.)

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.) Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.) Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.)

Распространённые одиночки. Проектная работа. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.)

Прямая и косвенная речь. 3 ч.

Скажи прямо, не молчи... (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.)

Косвенно чужая речь. Проектная работа. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи). Итоговое занятие.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа,

Документ подписан электронной подписью.

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Документ подписан электронной подписью.

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Документ подписан электронной подписью.

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-6 класс

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Цифровые электронные ресурсы
1.	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	Беседы Проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
2.	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

Документ подписан электронной подписью.

3.	Необычные правила.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
4.	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
5.	Путеводные звёзды орфографии.	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
6.	Слитно, отдельно или через дефис?	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
7.	Не и Ни бывают в слове.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
8.	Различай и отличай. Проектная работа.	1		Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
9.	Морфологическая семейка.	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	
10.	Тайна в имени твоём.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
11.	Именная родня.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

Документ подписан электронной подписью.

12.	Братство глагольное.	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
13.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
14.	Сочетание или словосочетание?	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
15.	Примыкай, управляй, согласуй...	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
16.	Работа над проектом.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
17.	Это непростое простое предложение.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
18.	Главнее главного.	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
19.	Действую по-разному.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

Документ подписан электронной подписью.

20.	Определяй и дополняй.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
21.	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
22.	Назывные именные.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
23.	Личные отличные.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
24.	Тройное доказательство родства.	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
25.	Соединю родных и разделю.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
26.	Обратись ко мне красиво!	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
27.	Водные или вводные.	1	Дидактические упражнения, беседы, сообщения	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)

Документ подписан электронной подписью.

28.	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
29.	Обособим мы тебя.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
30.	Квадратное обособление.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
31.	Распространённые одиночки. Проектная работа.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
32.	Скажи прямо, не молчи...	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
33.	Косвенно чужая речь. Проектная работа.	1	Беседы, презентации, сообщения, работа с текстом, дидактические упражнения, проектная работа	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
34.	Итоговое занятие за год.	1		
35.	Всего	34		

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	3760B68FC30314D7D8A30185403A0782
Владелец:	Ермолаев Максим Юрьевич, Ермолаев, Максим Юрьевич, sborjon@bk.ru, 246511250002, 12284284652, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 83", Директор, г. Новокузнецк, Кемеровская область, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 19.10.2022 08:44:00 UTC+07 Действителен до: 12.01.2024 08:44:00 UTC+07
Дата и время создания ЭП:	07.10.2023 13:02:34 UTC+07