

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации»

ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении
младших школьников на уроках
естественно-научного цикла»

Урок русского языка в 4 классе, УМК «Перспективная начальная школа»
**«Написание О и Е после шипящих (в окончаниях, в суффиксах
существительных и прилагательных, в корнях слов)»**

Выполнила: Сидорович Е.Ю.,
учитель начальных классов
МБОУ «ООШ № 83»

Новокузнецк, 2017

Содержание

1. Введение	С. 2
2. Основная часть	С. 3-11
3. Заключение	С.12
4. Литература	С.13
5. Приложения.....	С.14-16

Введение

Данная творческая разработка представляет собой конспект урока русского языка в 4 классе, планируемого в системе уроков образовательной системы «Перспективная начальная школа». Целью этого урока является : обеспечить условия для формирования умения распознавать и правильно писать существительные и прилагательные, с орфограммой: О и Е после шипящих.

Я выбрала данную тему, потому что считаю ее интересной, сложной, а значит и способов решения проблем тоже будет немало.

Организационная и методическая информация

Написание О и Е после шипящих (в окончаниях, в суффиксах существительных и прилагательных, в корнях слов)

Предмет, тип урока: русский язык, усвоение новых знаний. На усвоение данного материала отводится 4 часа. Это первый урок.

Цель урока: обеспечить условия для формирования умения распознавать и правильно писать существительные и прилагательные, с орфограммой: О и Е после шипящих.

Учебные **задачи** урока, направленные на достижение **личностных** результатов обучения

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятые решения.
- Развитие доброжелательности.
- Развитие навыков сотрудничества со сверстниками

Учебные **задачи** урока, направленные на достижение **предметных** результатов

- Создание условий для формирования умения находить слова с изученной орфограммой, определять какой частью речи является данное слово, определять место положения орфограммы в слове, знать способ проверки и уметь пользоваться правилом на письме.
- Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учебные **задачи** урока, направленные на достижение **метапредметных** результатов

- Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.
- Развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза, обобщения.
- Формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи.
- Формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность.

Технологии: РКМЧП (Развитие критического мышления через письмо и чтение), здоровьесберегающие технологии, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, экран,

презентация, учебник, обратный словарь, рабочая тетрадь для самостоятельной работы, карточки с заданиями для групп.

№	Этап урока	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Методический комментарий
1.	<p>Стадия вызова Цель: побуждение учащихся к активной деятельности Задачи: - актуализация и обобщение имеющихся у учащихся знаний по данной теме. - пробуждение интереса к изучаемой теме. - постановка учеником собственных целей обучения - обнаружение и осознание недостаточности наличных знаний. - побуждение ученика к активной деятельности.</p> <p>Стадия осмысления Цель: активное получение информации.</p>	<p>Приветствуют друг друга улыбкой.</p> <p>- Сходством можно назвать общую орфограмму «написание о и е после шипящих». Различие в том, что три слова являются существительными, а два- прилагательными. И орфограмма пропущена в разных частях слова: в первом, втором словах – в суффиксе, в третьем, четвёртом – в окончании, в пятом – в корне. Формулируют сами тему урока.</p> <p>Написание О и Е после шипящих</p> <p>Дети заполняют первую колонку таблицы. Вспоминают, какие шипящие звуки они знают, части речи; части слова. (На доске появляются кластеры).</p> 	<p>- Ребята, я рада Вас видеть, садитесь, пожалуйста. Подарим, друг другу хорошее настроение, свою улыбку.</p> <p>- Сегодня у нас интересная тема урока. А какая, вы догадаетесь сами, посмотрев слова, написанные на слайде.</p> <p>Мужич_к, ключ_вой, меч_м, о могуч_й, ш_рты.</p> <p>Что общего и в чём различие между словами, записанными на доске?</p> <p>- Что же за тема нашего урока? (Если дети не сразу смогут назвать тему урока, учитель направляет их к ответу дополнительными вопросами. (Какой частью речи являются слова? Какая общая орфограмма в словах? В какой части слова она встречается?)</p> <p>- Предлагаю поработать с таблицей и устно её заполнить.</p>	<p>Психологический настрой на сотрудничество.</p> <p>Часто от первых минут зависит весь дальнейший ход урока. Важно пробудить интерес к изучаемой теме урока.</p> <p>Прием технологии развития критического мышления таблица «ЗХУ» помогает обобщить имеющиеся у учащихся знания по данной теме (1 колонка) и каждый ребёнок ставит для себя цель на этот урок (2 колонка). Третью колонку таблицы заполним в конце урока.</p>
2.				

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление информации; - соотнесение полученной информации с собственными знаниями; - отслеживание процесса познания и собственного понимания. 	 <p>Несколько человек формулируют цель урока. Я хочу научиться... Я хочу понять.... Я хочу узнать... Я хочу расширить... Я хочу исследовать...</p> <p>- Нужно составить план работы. Варианты детей. - На основании темы урока можно выделить несколько пунктов работы: 1. написание О и Е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных; 2. написание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных; 3. Написание О и Е после шипящих в корне существительных и прилагательных. Цель: научиться распознавать и правильно писать О и Е после шипящих в суффиксах существительных и</p>	<table border="1" data-bbox="927 152 1294 313"> <tr> <th data-bbox="927 152 1114 264">знаю</th> <th data-bbox="1114 152 1294 264">Хочу узнать</th> </tr> <tr> <td data-bbox="927 264 1114 313"></td> <td data-bbox="1114 264 1294 313"></td> </tr> </table> <p>- Обратимся к нашей теме урока (в учебнике). Что же мы уже знаем?</p> <p>- Мы выяснили, что многое Вам уже известно. Переходим к заполнению второй колонки.</p> <p>- Можем ли мы сейчас заполнить третью колонку таблицы? Конечно, нет. Мы ещё не научились правильно писать буквы о и е после шипящих (в окончаниях, в суффиксах существительных и прилагательных, в корнях слов). Обратимся к ней в конце урока.</p> <p>- Ребята, тема у нас объёмная, работать будем по ней несколько уроков. Как нам лучше построить работу на уроке? Ваши предложения.</p> <p>- Переходим к работе по первому пункту плана. Прочитайте его. Какую цель мы здесь поставим для себя? Предлагаю Вашему вниманию несколько слов.</p>	знаю	Хочу узнать			<p>узнал</p> <p>Коллективно</p> <p>учимся</p> <p>составлять план и работать по нему</p> <p>Если учитель хочет получить обратную связь, узнать, поняли ли дети учебный материал, то для этого ему необходимо заинтересовать учеников, вовлечь в поисковую работу, построить взаимодействие так, чтобы ученики захотели найти и сообщить найденную информацию, обсудить её с классом и педагогом.</p> <p>Здоровье-сбережение. Разговор о здоровье.</p>
знаю	Хочу узнать						
<p>Мужичок, здоровячок, овражек, старичок</p>							

		<p>прилагательных. Дети наблюдают за словами на слайде. Высказывают свои мнения.</p> <p>Делают вывод, что все слова являются существительными, во всех словах, в суффиксах есть орфограмма «О и Е после шипящих». Предполагают, что написание О и Е в суффиксах существительных после шипящих зависит от ударения. Под ударением пишется О, без ударения Е. Дети предлагают найти ответ на свое предположение в учебнике. На странице 135 они находят правило, зачитывают. Устно несколько человек проговаривают правило. - Но для того, чтобы грамотно писать, нужно не только знать правила, но и уметь его применять на письме. Нам нужно потренироваться в распознавании и написании слов на изученное правило. - Наша цель: потренироваться в применении изученного правила на письме. Устно разбираются</p>	<p>- Какое сходство вы видите между ними? - Какое слово можно назвать лишним? (овражек). - Какое же правило написания орфограммы вы увидели.(гипотеза) - Как понять правильно ли мы предположили? (Проверим учебником, найдем правило) - Какие два слова можно сгруппировать? (мужичок-здоровячок). Кого так можно назвать? (Ответы детей)</p> <p>- Ребята, а для грамотного письма достаточно только правило знать? Где мы можем проверить себя? (обратившись к учебнику)</p> <p>Упр. 103 . Читаем задание. Как Вы считаете, для чего нам сейчас важно выполнить это упражнение?</p> <p>Обратимся вновь к нашему плану - По какому пункту плана мы работали? Что нового узнали? Чему научились?</p> <p>- Что мы еще не выполнили из первого</p>	<p>Самостоятельная работа в тетради.</p> <p>Электронная минутка для глаз.</p> <p>Учитель в течение урока приглашает к участию в обсуждении стеснительных учеников.</p> <p>Взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей происходит при работе в парах. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути ее решения, учатся представлять найденный совместно результат. Здоровье-сбережение: разговор о закаливании.</p>
--	--	--	--	--

<p>3.</p>	<p>Стадия рефлексии Цель: целостное осмысление и обобщение информации. Задачи: - выработка собственного отношения к изучаемому материалу; - выявление ошибок, совершенных в процессе усвоения; - анализ процесса собственных мыслительных операций; - поиск тем и</p>	<p>орфограммы и самостоятельно выполняют задание в тетради. Физминутка для глаз (слайды) Ребята соотносят поставленную цель на первом этапе работы и результат. Несколько учеников высказывают свои суждения. Зачитывают, выясняют, что в суффиксах прилагательных орфограмма не рассматривалась. Ставят цель.</p> <p>Наблюдают за словами.</p> <p>Работа в парах.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Вопросы-помощники Какой частью речи являются слова? В какой части слова находится изучаемая орфограмма? Какому правилу подчиняется написание О и Ё после шипящих? Сделайте предположение. Проверьте по учебнику. Сделай вывод.</p> </div> <p>Защита работы в парах. Слово морж имеет</p>	<p>пункта плана.</p> <p>Учитель предлагает следующую группу слов.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Плащовый, плошевый, моржовый, ежовый</p> </div> <p>- Поработав в парах, пронаблюдайте за написанием слов.</p> <p>Обобщает ответы детей. - Можно первую группу слов и вторую объединить, по какому принципу? (Орфограмма – в суффиксе, проверяется ударением).</p> <p>Закрепим полученные знания упр. 105. Читаем задание, устный разбор орфограмм. Где слово с несколькими значениями? Кого называем моржами? (Работа с обратным словарем) - Для чего выполняли это упражнение? Чему оно Вас научило? Выполнили мы требование первого пункта плана. Что далее? (работа по второму пункту плана) Зачитывается второй пункт плана. (написание О и Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных). - Предлагаю Вам понаблюдать за разными словами, с орфограммой в окончании, работая в группах.</p>	<p>При организации работы в группах каждый ученик мыслит, предлагает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии. Групповая форма работы позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Приём РКМПЧ таблицы «ЗХУ», заполняем третью колонку таблицы</p> <p>Приём синквейн: - обогащает словарный запас; -подготавливает к краткому пересказу; -учит формулировать</p>
-----------	--	--	--	---

	<p>проблем для дальнейшей работы («новый вызов»).</p>	<p>два значения, называется омонимом. Омонимы - слова, одинаковые по написанию, но разные по смыслу. Ответы детей. Запись упражнения у доски.</p> <p>Дети делают вывод о том, что . написание О и Е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных зависит от ударения. Под ударением –О, без – Е. Предлагают перейти ко второму пункту плана.</p> <p>Работа в группах. (Формируются 3 группы по количеству рядов)</p> <p>1 группа <i>Отчет о проделанной работе.</i> Мы наблюдали за существительными 1-го склонения с основой на шипящий звук. Орфограмма была в окончании. Мы увидели, что под ударением –стоит буква О, а без ударения Е. Проверили по учебнику, правило и подтвердило наше предположение. Рассказывают правило.</p> <p>2 группа <i>Отчет о проделанной работе.</i></p>	<p>1 группа анализирует слова на карточке.</p> <p>за тучей, над рощей, со свечой, с лапшой</p> <p>2 группа анализирует слова.</p> <p>над чертежом, с кирпичом, за ландышем, с малышом</p> <p>3 группа анализирует слова.</p> <p>Могучей, большой, чужой, свежего.</p> <p>Работа с устойчивыми выражениями (слайды)</p> <p>Не ударить лицом в грязь. Калачом не заманишь. Приставать с ножом к горлу.</p> <p>-Наш урок подходит к концу. Вернёмся к нашему плану. Все ли пункты плана нам удалось рассмотреть?</p> <p>Вернёмся к нашей таблице «Знаю. Хочу. Узнал».</p> <p>Работая в парах, проанализировав наш урок, запишите синквейн (алгоритм –на слайде)</p> <p>- Дружно Вы работали на уроке? За что Вы похвалите своего соседа по парте, одноклассника, с которым работали в</p>	<p>идею (ключевую фразу); -позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом; - получается у всех.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Мы наблюдали за существительными 2-го склонения с основой на шипящий звук. Объяснение тоже.</p> <p>3 группа: Мы наблюдали за прилагательными с основой на шипящий звук. Вывод тот же.</p> <p>Дети выбирают подходящее слово, объясняют смысл устойчивого выражения. Находят изученную орфограмму, объясняют написание.</p> <p>- На уроке мы не рассматривали написание О и Е после шипящих в корне существительных и прилагательных. Открывать новые знания мы будем на следующем уроке, то есть работать по третьему пункту плана.</p> <p>Учащиеся соотносят свою цель с результатами работы на уроке . Сегодня на уроке я хотел(а) узнать ... и узнал(а), что...</p> <p>- Сегодня на уроке у меня получилось ...</p> <p>- Сегодня на уроке мне трудно было ...</p> <p>Ставят цель на следующий урок.</p> <p>Работа детей (синквейн)</p>	<p>группе?</p>	
--	---	----------------	--

		<p><i>Шипящие Ударные и безударные</i></p> <p><i>Увидеть, проверить, закрепить</i></p> <p><i>Велик и могуч русский язык.</i></p> <p><i>Орфограммы</i></p> <p>Домашнее задание: выучить правило с. 135,136, 137.</p> <p>1.Выписать из «Обратного словаря» 8-10 слов с основой на шипящий звук, подбери несколько примеров, иллюстрирующих это правило.</p> <p>2.Учебник с. 138. У. 107</p>		
--	--	---	--	--

Заключение

Представленный урок призван формировать навык работы в группе при взаимодействии с одноклассниками. Учитель выступает, как организатор, консультант, направляющий мыслительную деятельность учащихся в нужное русло. Обучающиеся работали по карточкам, в группах, делали выводы. Таким образом, на уроке осуществлялся системно-деятельностный подход в обучении младших школьников.

Использовались такие технологии как: РКМЧП (Развитие критического мышления через письмо и чтение), здоровьесберегающие технологии, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии).

Литература

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление? / Перемена. Международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо. - 2001. - № 4. - С. 36-40.

2. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=18630&tmpl=lib
Электронные физминутки

3. Учебник русского языка , часть 1 М. Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, Т. А. Байкова.

100. Проспрягай письменно глаголы ахотеть, расхотеть в ед.ч. Подчеркни букву **Е** в окончаниях.

101. Среди пословиц и поговорок найди такую, в которой используется разноспрягаемый глагол. По какому спряжению он изменяется в ед.ч.?

Напиши первую часть упражнения в классе, вторую — дома.

борода (не)выкро(е/и)[ш].
шев и кафтана (не)сдела(е/и)[ш].
кобеля (не)отмо(е/и)[ш] добела.
перо, да на крышу (не)закин(е/и)[ш].
(е/и)[ш], туда и скач(е/и)[ш].

ав, вкусу (не)отгада(е/и)[ш].
нись, а поясницы (не)поцелу(е/и)[ш].
а руб(ю/я)т, там и щепа вал(е/и)[цца].
(е/и)[ш], так и отлож(е/и)[ш].

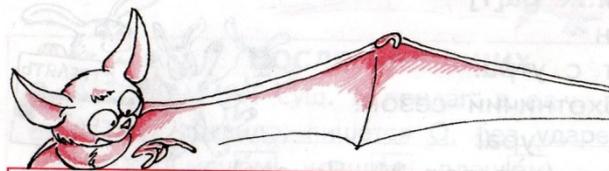


НАПИСАНИЕ О И Ё (Е) ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)



102. Запиши текст, вставляя нужные буквы. Объясни орфограммы.

Ка[ч'а]лся жёлу[т']-му[жыч'о́к]
(На)ветк(е/и) дуба.
С[и]дела (на)[пл'ич'а́х] л[и]ства,
Как [л'йс'й'а] шуба.
(По С. Козлову)



ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

В СУФФИКСАХ существительных под ударением пишется **О**, без ударения — **Е**, если эти существительные образованы от других существительных:
мужич^ок (← от мужик/);
скворч^онок (← от скворец/);
овра^жек (← от овраг/).

■ 103. Прочитай стихотворные строки.
Нарезал горький луч(ё/о)к старич(ё/о)к.
Поужинал им и залёг на боч(ё/о)к.
(Г. Юдин)

Выпиши слова с суффиксом **-ок-** столбиком. Рядом с каждым из этих слов запиши слова, от основы которых они образованы. Покажи видимое на письме чередование согласных [к]/[ч'] в корнях слов.



■ 104. Устно по цепочке объясните, какие орфограммы встретились в тексте. Спиши, вставляя нужные буквы.

Зайч(ё/о)н...к ра[т] —
танцу...т он
И прыга...т с утра:
Закры[т] охотничий сезон!
Каникулам — ура!
Клод Руа (перевод М. Яснова)



ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

В СУФФИКСАХ прилагательных пишется
О — под ударением, Е — без ударения:
холщ^ов ый, но плюш^ев ый.

■ 105. От основ существительных образуй прилагательные с помощью суффикса **-ов-** или **-ев-** и запиши их. В получившихся словах поставь ударение и выдели суффикс.
Кумач, ключ, ёрш, ландыш, камыш, плащ, морж, ёж.

Образец: кумач/□ → кумач/;
кумач/ + **-ов-** + ... = кумач**о́**вый.

Запиши с этими прилагательными словосочетания, поставив их в нужную форму и выбрав из списка подходящие по смыслу существительные: вода, знамя, плавник, ткань, запах, заросли, ус, семейка.



ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

В ОКОНЧАНИЯХ сущ. и прилаг. в ед.ч. под ударением, как правило, пишется **О**, без ударения — **Е**.

Например: меч**о́**м, ковш**о́**м, плащ**о́**м,

но — плач**е**м, плюш**е**м, рощ**е**й;

о больш**о**й, но — о могуч**е**й.

Я
А

■ 106. В Обратном словаре среди слов на -А найди слова на **-ча**, **-ша**, **-ща** (слова на **-ища** пропусти!). Подбери по несколько примеров, иллюстрирующих это правило, и запиши их в тетрадь.